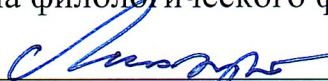


МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждаю

И.о. декана филологического факультета МГУ
профессор  А.А. Липгарт

« 10 » сентября 2024 г.



Иностранный язык (для иностранных граждан)

Гуманитарный профиль

Программа вступительного экзамена

(для осуществления приема на обучение по образовательным
программам высшего образования – программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Москва
2024

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по русскому языку (гуманитарный профиль)

Практический курс иностранного (русского) языка занимает особое место в образовательной программе для иностранных аспирантов гуманитарного профиля, поскольку русский язык является для них и средством общения во время обучения в российском вузе, и средством научно-исследовательской деятельности в период работы над кандидатской диссертацией и ее подготовки к публичной защите, и средством научной и профессиональной деятельности в будущем.

Языковая и речевая подготовка аспирантов гуманитарного профиля ведется в двух основных направлениях – владение языком специальности (формирование коммуникативной компетенции в учебно-научной и учебно-профессиональной сферах общения) и общее владение языком (формирование коммуникативной компетенции в социально-культурной, официально-деловой, обиходно-бытовой сферах общения). Этим обусловлены требования к поступающим в аспирантуру иностранным гражданам, которые должны владеть языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом в объеме первого сертификационного уровня общего владения русским языком и профессионального модуля по специальности, соответствующего направлению подготовки.

Требования к поступающим в аспирантуру

Поступающие в аспирантуру должны обладать знанием

– языкового материала (фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического, лексического), предусмотренным Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень. Общее владение);

– информации страноведческого и общекультурного характера в рамках тематики, предусмотренной Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (Первый сертификационный уровень. Общее владение).

Поступающие в аспирантуру должны обладать следующими **навыками и умениями**:

Аудирование

– воспринимать на слух повествовательные, описательные тексты, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения (тексты

информационно-публицистического и социально-культурного характера, объемом 500-600 слов); понимать смысловую структуру текста;

– понимать смысл вопроса, заданного в ходе работы с текстом (по специальности, страноведческим), при обсуждении проблем научного и социально-культурного характера, понимать реплики участников диалога.

Чтение

– использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленных целей;

– понимать тему, проблему и основное содержание прочитанного текста (информационно-публицистического или социально-культурного характера, объемом 900-1000 слов); главную и второстепенную информацию отдельных смысловых частей; причинно-следственные связи между ними.

Письмо

– записывать составленный план прочитанного текста;

– продуцировать письменный текст на предложенную тему (тематика социально-культурная в рамках ситуативно-тематического минимума, объем не менее 20 предложений);

– репродуцировать прочитанный или прослушанный текст (по специальности, страноведческий, объемом 600-700 слов) в форме изложения;

– репродуцировать текст по специальности в форме конспекта, используя приемы компрессии текста.

Говорение

– продуцировать монологическое высказывание на предложенную тему (объем не менее 20 фраз);

– репродуцировать тексты по специальности, страноведческие тексты (описательного, повествовательного характера с элементами рассуждения, объемом 600-700 слов), излагать их содержание с использованием опорных слов, конструкций, плана, а также без использования опорных средств;

– формулировать основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте;

– принимать участие в диалогах разного типа (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) (учебно-профессиональная, социально-культурная, обиходно-бытовая сферы общения), понимать коммуникативное намерение собеседника и выразить нужные интенции.

Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая социально обусловленные нормы речевого этикета.

Требования на приемных экзаменах в аспирантуру

1. Лексико-грамматический тест общенаучной направленности. Время на подготовку 60 минут.
2. Чтение и устное репродуцирование текста социально-культурной тематики объемом 600-700 слов (монолог). Участие в диалоге-обсуждении, связанном с содержанием данного текста. Время на подготовку 40 минут.
3. Участие в свободной беседе, посвященной научной работе и специальности поступающего в аспирантуру.

Литература

Стандарты, программы, тесты

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В. и др. М. – СПб.: Златоуст, 1999. URL: https://gct.msu.ru/docs/B1_test.pdf

Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Клобукова Л.П., Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Норейко Л.Н., Одинцова И.В. СПб.: Златоуст, 2019.

Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Клобукова Л.П., Битехтина Г.А., Красильникова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А.. 3-е изд. СПб.: Златоуст, 2020.

Программа-справочник по русскому языку для иностранных магистрантов гуманитарных вузов и факультетов России: первый и второй макроконцентры / Клобукова Л.П., Афанасьева И.Н., Вавулина А.В., Виноградова Е.Н. М.: МАКС Пресс, 2015.

Требования по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль / Клобукова Л.П., Битехтина Г.А., Красильникова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А. СПб.: Златоуст, 2020.

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Экономический профиль / Нахабина М.М., Кульгавчук М.В., Рагульская Г.В., Тютюнова И.А. М.: ЦМО МГУ, 2000.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: Профессиональный модуль «Правоведение» / Воробьева Н.М. М.; СПб: ЦМО МГУ Златоуст, 2002.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Гуманитарный профиль (историки) /

Клобукова Л.П. (отв. редактор), Афанасьева И.Н., Зелинская Е.А. и др. М., 1999.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Журналистика» / под ред. Л.П. Клобуковой и В. М. Шаклеина. М.; СПб.: Златоуст, 2000.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «История. Социология. Политология» / под ред. Л. П. Клобуковой. М.; СПб.: Златоуст, 2001.

Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Международные отношения» / Васильева Т.В. СПб: Златоуст, 2005.

Аникина М.Н. и др. Синтаксис сложноподчинённого предложения. Пособие для иностранных учащихся продвинутого этапа обучения. М.: Русский язык, 2004.

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2008.

Башлакова О.Н., Булгакова Л.Н., Красильникова Л.В., Нестерская Л.А. Пособие по обучению профессиональной научной речи. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

Величко А.В., Башлакова О.Н. Какой падеж? Какой предлог? (Глагольное и именное управление в таблицах и упражнениях): Учебное пособие. М.: Русский язык, 2008.

Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2010.

Клобукова Л.П., Нестерская Л.А., Норейко Л.Н., Правдина Н.Е. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности. М.: Русский язык. Курсы Москва, 2022.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта : Наука, 2016.

Короткова О.Н., Одинцова И.В. Загадай желание: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2006.

Левченко И.Е. Научный язык как средство коммуникации: практикум / науч. ред. Е.В. Грунт. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2019. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77186/1/978-5-7996-2726-3_2019.pdf

Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Звуки. Ритмика. Интонация: Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2004.

Одинцова И.В., Малашенко Н.М., Бархударова Е.Л. Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся) / Под ред. И.В. Одинцовой. М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Скворцова Г.Л. Употребление видов глаголы в русском языке: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2005.

Туманова Ю.А., Бойко В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. М.: Диалог-МГУ, 1997.

Чагина О.В. Поговорим о себе. Пособие по развитию речи для иностранных учащихся. М.: URSS, 2023.

Юдина Л.П. Идти или ходить? Глаголы движения в речи: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

Филатова Е.А. Язык специальности. Экономика: Мировая экономика. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. М.: МАКС Пресс, 2018.

Образцы заданий лексико-грамматического теста

Выберите один вариант ответа.

При анализе денного вопроса автор исследования обращается ...

- А) с первоисточниками.
- Б) на первоисточники.
- В) первоисточники.
- Г) к первоисточникам.

Такие рассуждения необходимо иллюстрировать ...

- А) на факты, примеры, ссылки.
- Б) по фактам, примерам, ссылкам.
- В) фактами, примерами, ссылками.
- Г) факты, примеры, ссылки.

Главное достоинство диссертации составляют такие черты

- А) доступность и ясность изложения
- Б) , какими являются доступность и ясность изложения
- В) , как доступность и ясность изложения
- Г) , так доступность и ясность изложения

Как стало известно, ... были допущены ошибки.

- А) при проведении эксперимента
- Б) проводя эксперимент,
- В) в проведении эксперимента
- Г) с проведением эксперимента

Любая научная мысль остается гипотезой,

- А) поскольку подтвердили ее на практике
- Б) если не подтвердить ее на практике
- В) когда подтвердят ее на практике
- Г) чтобы подтвердить ее на практике

Стороны пришли к соглашению

- А) благодаря серьезным разногласиям
- Б) из-за серьезных разногласий
- В) несмотря на серьезные разногласия
- Г) от серьезных разногласий

С развитием науки менялись представления человека об окружающем мире.

- А) Развивая науку,
- Б) По мере того как развивалась наука,
- В) Когда развивалась наука,
- Г) Пока развивалась наука,

Невозможно не согласиться с точкой зрения, представленной автором в статье.

- А) которая представила автора
- Б) которую представляет автор
- В) которую представил автор
- Г) которая представляет автора

Необходимо ... эту часть диссертации.

- А) , чтобы вы переработали
- Б) , чтобы переработать
- В) , что вы переработаете
- Г) переработать

Среди работ учёного следует особо ... его последнюю монографию.

- А) отделить
- Б) выделить
- В) уделить
- Г) наделить

Выберите все возможные правильные варианты ответа.

Следует решить, есть ли необходимость

- А) продолжать дискуссию
- Б) чтобы продолжать дискуссию
- В) что мы продолжаем дискуссию
- Г) в продолжении дискуссии

В выступлении представлена ясная концепция,

- А) которая разработана автором
- Б) разработанной автором
- В) которую разработал автор
- Г) разработанная автором

Он внёс ...

- А) интересное предложение.
- Б) убедительные доказательства.
- В) большой вклад в науку.
- Г) новое определение этого понятия.
- Д) в список литературы новые публикации

Вам необходимо провести ...

- А) повторный эксперимент.
- Б) обработку результатов анкетирования.
- В) ряд убедительных примеров.
- Г) исследование этого вопроса.

Образцы материалов для устного репродуцирования и обсуждения

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ТЕНДЕНЦИИ И НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

Наталья Карташева, эксперт Центра оценки и кадрового развития специалистов в области цифровой трансформации. 14 марта 2023

URL: <https://cdto.ranepa.ru/sum-of-tech/materials/137>

Искусственный интеллект становится трансформационной технологией современности, посредством которой происходят серьезные социальные изменения. Учреждения социальной сферы активно применяют искусственный интеллект, анализ больших данных, биометрию и другие инновации, что позволяет повысить автоматизацию предоставления социальных услуг и активное их использование разными слоями населения. С

каждым годом появляются новые возможности, разрабатываются эффективные подходы к решению проблем пользователей, позволяющие повысить уровень социального обслуживания.

Суперсервисы — это важный шаг в развитии электронных услуг, когда государство берет на себя заботу о документах, пока гражданин занят своими делами. Например, суперсервис Госуслуги распознает, что нужно человеку в жизненной ситуации, подбирает услуги, напоминает о положенных выплатах и присылает уведомление, когда всё готово. Благодаря внедрению искусственного интеллекта – цифрового помощника робота Макса, значительно повысилось качество обслуживания пользователей Госуслуг.

Нейронные сети

В России достаточно активно используется искусственный интеллект, в основе которого лежит технология нейросетей: компьютерное зрение, распознавание и синтез речи, анализ видеопотока в режиме реального времени.

Технология компьютерного зрения помогает идентифицировать личность преступника в толпе, что позволяет повысить уровень раскрываемости преступлений и обеспечить безопасность населения. Используют компьютерное зрение и при поиске пропавших людей. Нейросеть получает снимки с беспилотных летательных аппаратов, обрабатывает их и в достаточно короткий срок может найти пропавшего человека.

Распознавание и анализ речи как одна из технологий искусственного интеллекта применяется организациями уже давно в виде чат-ботов. Чат-бот помогает разгрузить операторов и ответить на распространенные и важные вопросы. Если обратившемуся требуется более детальная информация, то чат-бот переводит его на диалог с сотрудником контактного центра.

Наиболее востребована технология распознавания и синтеза речи в колл-центрах, поскольку помогают обработать огромное количество обращений. Например, в 2022 году сервис Yandex.Cloud запустил нейросеть, способную распознавать десять иностранных языков. Примечательно, что интеллектуальная технология готова распознать речь на любые темы: фразы, имена, адреса, числа и даты. Язык распознается автоматически в одном потоке и в любой момент может переключиться с одного языка на другой, а возможность создать «подсказки» улучшают распознавание речи.

Нейросети активно используются также при реализации социальных проектов. Один из наиболее важных и интересных проектов был реализован компанией Mail.ru к празднику 9 мая. В сервисе по реставрации фотографий применяется технология машинного обучения: нейросети показываются

большое количество старых фотографий, военных фильмов и кадров кинохроники. Сеть запоминает внешний вид всех встречающихся на фотографиях объектов и, сохраняя их в памяти, впоследствии может идентифицировать недостающие объекты на изображении и дорисовать их.

Интернет вещей в социальной сфере

С внедрением интернета вещей в социальную сферу большое количество бытовых вопросов будут решены с помощью роботов и умных устройств: в смартфоне будет информация о бытовых приборах с возможностью удаленного отключения или включения, система наблюдения распознает лица проходящих мимо людей и сможет сравнить их с базой полиции, газонокосилка сообщит о необходимости внесения удобрений в почву, а пылесос сможет найти ювелирное украшение.

Одним из интересных социальных проектов, который получил поддержку от государства, является проект «Цифровая забота» об умных домах для пожилых. При помощи «умной колонки» можно управлять шторами, освещением, телевизором, окном, кроватью, дверью. Система помогает найти ответы на различные вопросы в интернете, послушать музыку или новости, узнать прогноз погоды и даже просто поговорить. Согласно проведенному опросу, пожилым людям больше понравилось жить именно в такой комнате, чем в обычной. Они стали более активными и общительными, но главное – стали чаще улыбаться.

Кадры для сферы искусственного интеллекта

Одной из самых важных проблем в развитии индустрии искусственного интеллекта остается вопрос о развитии кадрового потенциала специалистов в области искусственного интеллекта.

Согласно проведенному исследованию, российские университеты оперативно отреагировали на развитие рынка ИИ-технологий и с 2019 г. разрабатывают и реализуют образовательные программы по профилю «Искусственный интеллект», ежегодно наращивая объемы подготовки.

Для того чтобы реализовать национальные стратегические задачи в сфере искусственного интеллекта и стать одним из международных лидеров в этой области, важно не только увеличивать объемы подготовки ИИ-специалистов, но и ориентировать образовательные программы вузов на актуальные запросы рынка технологических решений в сфере ИИ, а также отраслей экономики и социальной сферы, где эти решения применяются.

С 1 сентября 2024 г. вступает в действие новый перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, в котором есть конкретные

направления подготовки, связанные с искусственным интеллектом, – «33.07 Системы искусственного интеллекта» и «33.08 Интеллектуальные системы специального назначения».

Новые профессии в социальной сфере, возникающие под воздействием современных технологий

Наше будущее связано с роботизацией всех сфер жизни – от ежедневного быта до путешествий, производства, бизнес-процессов. Искусственный интеллект и цифровые технологии – ключевой тренд рынка труда, поэтому на сферу ИТ и технические специальности формируется активный спрос.

Одновременно с этим, постоянная непредсказуемость внешних факторов от пандемии, природных катастроф до политических конфликтов, формирует новую реальность с акцентом на человеческий фактор. На ведущие позиции выходят гибкие навыки: умение адаптироваться к быстрым изменениям, эмоциональный интеллект, креативность, коммуникативность и склонность к мультикультурности.

Если говорить про профессиональные навыки, в ближайшие годы наиболее востребованными будут: системное мышление; экологическая сознательность; умение работать с ИИ на разных уровнях.

Несомненно, благодаря технологиям искусственного интеллекта часть профессий будет отмирать: особенно в тех сферах, где можно заменить человека роботами, определенными алгоритмами. Но одновременно будут появляться и совершенно новые направления, в которых любой желающий сможет успешно реализоваться.

Востребованность в кадрах существует не только среди профильных ИТ-специалистов, но и люди без технического образования, также могут стать причастными к работе с технологиями в социальной сфере.

Цифровой куратор осуществляет просвещение в вопросах применения цифровых технологий в различных сферах жизни, содействует развитию цифровых компетенция различных групп населения. Цифровой куратор помогает гражданам получить навыки работы с компьютером, оргтехникой и электронными ресурсами. Он учит пользоваться электронной почтой, мессенджерами и социальными сетями, знакомит с работой в онлайн-банке, возможностями оплаты услуг через интернет, регистрирует на портале государственных услуг и помогает разобраться в наиболее важных составляющих онлайн-сервисов: запись к врачу и др. Особое внимание цифровой куратор уделяет знаниями по цифровой безопасности.

Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья через интернет помогает людям вести полноценную жизнь, а именно: обучает навыкам удаленной работы, помогает подобрать сферу профессиональной деятельности, организовать рабочий процесс и процесс отдыха (например, подбор онлайн-сообществ, платформ для общения, образовательных курсов и др.). Профессия похожа на Цифрового куратора, но требует большего погружения в специфику работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модератор платформ благотворительных программ помогает создавать запросы/потребности в помощи, обеспечивает связь между нуждающимися в помощи и благотворителями, которые оказывают содействие в различной форме (деньги, натуральные взносы, совместное времяпровождение и др.). Например, благотворительный фонд «Подари жизнь» на своих информационных ресурсах постоянно публикует истории детей, которым нужна помощь. На сайте можно сделать подписку на постоянные взносы или оказать разовую помощь.

Специалист по краудсорсингу управляет платформой по сбору информации о проблемах семей, домов, районов, дорог, парков и других общественных пространств, передает запросы в государственные организации и отслеживает их решение. Целевое предназначение таких организаций заключается в организации благотворительной деятельности, безвозмездной помощи нуждающимся людям. Модератор платформы является посредником между заявителями проблемы и организациями, способными решить проблему, организовать процесс так, чтобы нуждающиеся в чем-то люди могли быстро и без труда найти и получить помощь, не теряя времени. Для того чтобы освоить эту профессию, необходимо социологическое образование и полноценные знания, умения в сфере информационных технологий.

Разработчик и модератор шеринговых платформ создает онлайн-платформы и мобильные приложения, помогающие людям делиться ненужными вещами, едой и обмениваться услугами. Помимо этого, как модератор шеринговой платформы, он поддерживает обратную связь с посетителями и отвечает на все вопросы, возникающие у желающих поделиться своими материалами на базе платформы. От качества работы этого специалиста напрямую зависит отлаженность работы сайта, качество контента и хорошие отзывы посетителей.

Консультант по корпоративной социальной ответственности отвечает за выстраивание партнерских проектов с государством, некоммерческими организациями, международными объединениями, участвует в подготовке нефинансовой и социальной отчетности. Он учитывает

ожидания широкого круга заинтересованных сторон, в числе которых собственники, работники и потребители, инициирует социальные инициативы в регионах присутствия и участие в глобальных проектах.

Куратор волонтерских групп набирает волонтеров для какой-либо социальной активности, формирует из них группы и следит за слаженной работой в коллективе, напоминая о задачах и рассказывая о самых продуктивных способах их выполнения.

Примерные вопросы для беседы, посвященной научной работе и специальности поступающего в аспирантуру

1. Какой университет Вы окончили? Что Вы знаете о выбранном Вами факультете? Есть ли такие факультеты в других университетах России и Вашей страны?

2. Почему Вы выбрали именно этот факультет для поступления в аспирантуру? По какому направлению подготовки Вы ранее обучались, каких успехов достигли?

3. По какому профилю Вы заканчивали бакалавриат? Назовите тему Вашей дипломной работы. Какие результаты Вам удалось получить в ходе ее подготовки?

4. Как называлась магистерская программа, по которой Вы проходили обучение? В каком университете, на каком факультете, на какой кафедре? Кто был Вашим научным руководителем?

5. По какой теме Вы писали Вашу магистерскую работу? На каком языке? Что удалось сделать в рамках магистерского исследования? Будете ли Вы продолжать его, обучаясь в аспирантуре?

6. По какой теме вы хотели бы писать кандидатскую диссертацию? Кого Вы планируете выбрать в качестве научного руководителя? Что Вы знаете об этом ученом?

7. Кто является самым известным специалистом (в России, в Вашей стране, в мире) в том исследовательском направлении, которое Вас интересует? Знакомы ли вы с его научными трудами?

8. В каких библиотеках России, Вашей страны Вы работали? Каким материалами пользовались, когда писали свою магистерскую работу? Много ли материала Вы нашли по своей теме? В каких странах она изучается наиболее активно?

9. Был ли у вас опыт выступления на конференциях? Был ли опыт подготовки и публикации статей? В каких научных проектах Вы участвовали?

10. Сколько времени и где Вы изучали русский язык? Как Вы можете определить свой уровень владения русским языком? Имеются ли у Вас научные работы и публикации на русском языке?

Разработчики:

- Л.А. Нестерская, к.ф.н., доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, зав. сектором аспирантов;
- Л.А. Дунаева, д.п.н., профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;
- В.Т. Марков, д.п.н., профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;
- И.И. Яценко, к.п.н., доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.